

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕРАМИ В ТАБЛИЦАХ

1. Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся

(Голант Е.Я.)

№ п/п	Методы обучения	Действия обучающихся	Примеры
1	Пассивные	Обучающиеся слушают и смотрят	Рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение
2	Активные	Обучающиеся работают самостоятельно	Лабораторный метод, практический метод, работа с книгой

Примечание: эта классификация одна из ранних классификаций методов обучения.

2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний

(Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.)

№ п/п	Методы обучения	Источник знаний	Примеры
1	Словесные	Устное слово Печатное слово	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
2	Наглядные: - метод демонстраций - метод иллюстраций	Наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	Применяемые наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, технические средства
3	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	Упражнения, практические и лабораторные работы

Примечание: классификация получила довольно широкое распространение, что связано, очевидно, с её простотой.

3. Классификация методов обучения по дидактической цели

(Данилов М.А., Есипов Б.П.)

№ п/п	Методы обучения	Критерии подразделения методов на группы	Примеры
1	Методы приобретения новых знаний	В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения	Если ставится цель познакомить обучающихся с чем-либо, то для ее достижения будут использоваться словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления – устные или письменные задания
2	Методы формирования умений и навыков		
3	Методы применения знаний		
4	Методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков		

Примечание: при такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными их группами; деятельность преподавателя направляется на решение дидактических задач.

4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся

(Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

№ п/п	Методы обучения	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Примеры
1	Объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные)	Сообщает готовую информацию	Воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. (Познавательная деятельность обучающихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным. Здесь имеет место).	- С помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция) - С помощью печатного слова (учебник, дополнительные пособия).
2	Репродуктивные	Сообщает, объясняет знания в готовом виде.	Обучающиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя. (Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция знаний)).	- С помощью наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы) - С помощью практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, способ решения задачи и т.п.).
Примечание: оба эти метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей обучающихся.				
3	Проблемного изложения	Ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания.	Обучающиеся следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. Но они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя обучающиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений.	Доказательство теоремы. Опровержение или подтверждение гипотезы Просмотр проблемного видеоролика
4	Частично-поисковые (эвристические)	Часть знаний сообщает преподаватель. Привлекает обучающихся к выполнению отдельных шагов поиска.	Обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Отвечают на поставленные вопросы или разрешают проблемные задания.	Проблемная задача. Эвристическая беседа.
Примечание: учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель – обучающиеся – преподаватель – обучающиеся и т.д. Сущность данного метода				

сводится к тому, что: не все знания обучающимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно. Деятельность преподавателя заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач.

5	Исследовательские	Совместно с обучающимися формулирует проблему. Оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы.	Обучающиеся самостоятельно разрешают проблему.	Решение проблемы
---	--------------------------	--	--	------------------

Примечание: Исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы студент научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.

Главный недостаток этого метода обучения состоит в том, что он требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя.

5. **Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения** (Бабанский Ю.К.)

№ п/п	Методы обучения	Примеры
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:	
	– <i>перцептивные</i>	Передача и восприятие учебной информации посредством чувств.
	– <i>словесные;</i>	Лекция, рассказ, беседа и др.
	– <i>наглядные;</i>	Демонстрация, иллюстрация.
	– <i>практические;</i>	Опыты, упражнения, выполнение заданий.
	– <i>логические, т.е. организация и осуществление логических операций;</i>	Индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.
	– <i>гностические;</i>	Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные.
	– <i>самоуправление учебными действиями.</i>	Самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	
	– <i>методы формирования интереса к учению;</i>	Познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.
	– <i>методы формирования долга и ответственности в учении;</i>	Поощрение, одобрение, порицание и др.
	Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	

	– <i>методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков;</i>	Устный опрос. Контрольная работа. Диктант. Тестирование и др.
	– <i>методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности.</i>	Самопроверка. Взаимопроверка.

6. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и обучающихся (Махмутов М.И.)

№ п/п	Методы обучения
1	Методы преподавания:
	– <i>информационно-сообщающие;</i>
	– <i>объяснительные;</i>
	– <i>инструктивно-практические;</i> – <i>объяснительно-побуждающие.</i>
2	Методы учения:
	– <i>исполнительные;</i>
	– <i>репродуктивные;</i>
	– <i>продуктивно-практические;</i>
	– <i>частично-поисковые;</i> – <i>поисковые.</i>

7. Классификация, основанная на четырех признаках (Шаповаленко С.Г.)

№ п/п	Признаки
1	<i>Логико-содержательный</i>
2	<i>Источниковый</i>
3	<i>Процессуальный</i>
4	<i>Организационно-управленческий</i>